

RIEPILOGO DELLE NOTIZIE PRINCIPALI DEL PDC

GIORNO 6

RIEPILOGO DELLE NOTIZIE PRINCIPALI DEL PDC

INIZIO: RIEPILOGO DEL PDC

Obiettivo dell'insegnamento: gli studenti imparano che ci sono delle responsabilità nel dare i certificati; che c'è una gamma di opzioni di diploma, che le valutazioni sono necessarie; e che è importante concludere bene il corso.

Tecniche brevi/Energiser d'apertura: ne avete uno preparato, o chiedete suggerimenti.

Annunci: "Qualche commento, avviso?"

Raduno: "Qualcosa che mi ha sorpreso ieri ..."



E' IMPORTANTE
GESTIRE BENE LA
CONCLUSIONE DEL
CORSO

COSA SUCCEDERÀ OGGI

(Poster 6.1)

COSA SUCCEDERÀ OGGI	
RIEPILOGO DEL PDC	
SESSIONE 1 RIPASSO & DOMANDE DALL'ALBERO DELLE DOMANDE	<ul style="list-style-type: none">● Ripasso del corso● Chiarire le domande dell'"albero delle domande"
SESSIONE 2 RESPONSABILITÀ DELL'ULTIMO GIORNO PER L'INSEGNANTE	<ul style="list-style-type: none">● Diritti sulla parola "permacultura"● Modalità di pagamento● Risultati, follow-up e consolidamento
SESSIONE 3 PRESENTAZIONI DEL PDC	<ul style="list-style-type: none">● Presentazione degli schemi di PDC
SESSIONE 4 SITUAZIONE DEI DIPLOMI & VALUTAZIONI	<ul style="list-style-type: none">● Situazione dell'accreditamento del diploma● Valutazioni del corso● Il futuro degli studenti
CHIUSURA FINALE CERTIFICATI & CONCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none">● Presentazione dei certificati● Il "no-talent" show

SESSIONE 1

REVISIONE E DOMANDE DELL'ALBERO DELLE DOMANDE

REVISIONE DEL CORSO

Se avete tempo, date alla classe circa 15 minuti per rivedere le loro annotazioni sul corso e sollevare questioni sui punti non chiari. Invitate la classe a rispondere per primi, prima che voi rispondiate come docente.

RISPONDERE ALLE DOMANDE DELL'ALBERO

Esaminate le domande che sono state messe sul poster dell'“Albero delle domande” e che sono ancora inevase/irrisolte. Qualche esempio da un corso: *“World Cafe: come usarlo come metodo didattico?”*, *“Ripristino delle coste e permacultura?”*, *“Open Space: che cos'è?”*, *“Scienza dei sistemi, modelli naturali: possiamo avere una lezione su questo?”...*

Incoraggiate gli studenti a rispondere alle proprie domande per primi, specialmente se ora conoscono la risposta alla domanda che avevano posto.

SESSIONE 2

LE RESPONSABILITÀ DELL'INSEGNANTE NELL'ULTIMO GIORNO

Queste informazioni **devono essere date** a tutti gli studenti del PDC. Esortate interruzioni, commenti, quesiti da chiarire durante lo svolgimento del tema.

Chiedete prima un commento degli studenti per vedere chi è preparato e valutare quanto soffermarvi sulla questione.

DIRITTI PER LA PAROLA "PERMACULTURA"

C'è una polemica sul fatto che Bill Mollison abbia registrato o brevettato la parola "permacultura". Secondo [Wikipedia](#), Mollison ha tentato, ma di fatto non è riuscito nell'intento, nonostante il logo originale del serpente arcobaleno, albero da frutta, le oche, ecc. sia registrato. È comunemente accettato che i detentori di un certificato PDC possano usare questo nome per le loro attività e altri lavori in permacultura.

Poiché la parola "permacultura" è di pubblico dominio, un individuo non può avere il completo controllo del termine. Questo è diverso nei vari paesi. Per abitudine, le persone che usano la parola permacultura hanno un certificato PDC.

MODALITÀ DI PAGAMENTO

Originariamente, agli studenti venivano offerti/riservati corsi gratuiti o a prezzo variabile a seconda delle esigenze. Inoltre, a chiunque avesse completato un PDC, era permesso di partecipare gratuitamente ad altri corsi, mentre di solito il vitto e l'alloggio non erano gratuiti. Le cose sono cambiate nel tempo ed ora alcuni insegnanti richiedono il pagamento dell'intera retta da parte di ogni studente, come pagano il prezzo pieno anche gli studenti che tornano a frequentare lo stesso corso. Personalmente non chiedo un contributo a coloro che frequentano il mio corso come un secondo PDC, ma restringo il loro numero dei casi al 5% dei partecipanti al corso.

I prezzi variano dai 2000\$ alla gratuità. Alcune persone possono permettersi delle rette alte e trovano questi prezzi ragionevoli. E' comunque urgente e vitale che ci siano PDC che permettano la partecipazione a "tutti i portafogli". Alcuni insegnanti trovano lavoro - e sono pagati un congruo stipendio - in organizzazioni come Neighbourhood Centres dove tutti possono iscriversi e frequentare un PDC a buon prezzo. Apprezzo questa modalità.

Chiedete: *"Qualcuno ha altre esperienze?"*

TIPI DI CORSI

Parlate dei corsi residenziali di due settimane, dei corsi part-time, o quelli online. Chiedete se gli studenti hanno esperienza con qualcuna di queste modalità e raccontate le vostre esperienze. Potrebbe essere una preziosa discussione di gruppo.

RISULTATI, FOLLOW-UP E CONSOLIDAMENTO

Attività 1

Alcuni insegnanti fissano un obiettivo a breve termine per gli studenti: che consolidino le loro conoscenze relative a questo corso nel prossimo mese. È un lavoro facoltativo. Personalmente non lo faccio, ma eccovi un modo di affrontarlo:

- Gli studenti scrivono un obiettivo a breve termine e la loro email o numero di telefono su di un foglietto di identiche dimensioni
- Tutti i propositi sono posti in una borsa o un recipiente
- Ogni persona pesca un foglietto dal recipiente
- Dopo un mese ciascuno contatta la persona che ha scritto il foglietto e gli chiede come sta procedendo il consolidamento

Attività 2

Tutti scrivono una lettera a sé medesimi sui propri obiettivi a breve termine, la chiudono in una busta su cui scrivono il loro indirizzo e la consegnano ad un'altra persona che gliela spedisce tra un mese.

Attività 3

Le persone scrivono obiettivi di breve e lungo termine su di un pezzo di carta, li consegnano ad un altro che li leggerà ad alta voce e li commenterà positivamente.

Attività 4

Gli studenti raccontano alla classe, trascrivono o disegnano su entrambe queste situazioni:

- *Come vorrei vedere la permacultura applicata dalla mia comunità*
- *Come voglio applicare la permacultura*

***Nota:** Non tutti si mettono immediatamente all'opera dopo un PDC. Alcuni riconoscono subito il loro ambito d'elezione ed agiscono velocemente. Altri si attivano solo dopo anni dal completamento del corso. Fate del vostro meglio come insegnanti ma non contate su conseguenze e risultati chiari nel breve termine. Ad ogni modo, ci saranno magnifici e sorprendenti risultati dai vostri studenti che hanno conseguito il certificato PDC.*

“È una verità sbalorditiva e piena di speranza. Il mondo che dobbiamo creare ora, se ci deve essere un futuro per l'umanità, è il mondo del nostro sogno comune” David Korten

SESSIONE 3

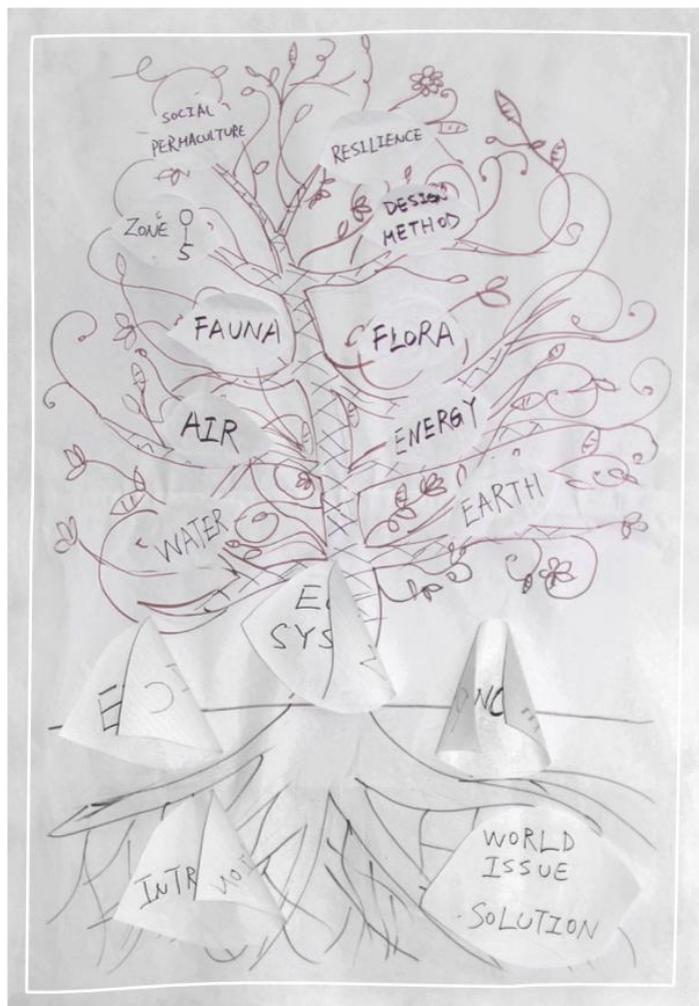
PRESENTAZIONE DEL PROGRAMMA DEL CORSO PDC

PRESENTAZIONE

Date alla classe il tempo di prepararsi e decidere quale gruppo inizia per primo e dategli tempo per organizzarsi. Ogni gruppo ha 30' massimo per la presentazione, devono presentare sé stessi e il ragionamento che hanno fatto nel progettare il loro PDC.

Ogni gruppo presenta il proprio programma di studio e l'offerta formativa per il PDC. Ognuno parla a proposito della progettazione come tema o argomento, per esempio, la verifica della gestione dell'acqua dell'intero sito, o la zonizzazione, ecc.

Nota: l'insegnante del corso PTM prende nota durante questa esposizione, che è la prova finale degli studenti. Osservate la loro conoscenza, i loro metodi, gli strumenti didattici e le loro interazioni come gruppo. Date dei feedback e ricordate di dire agli studenti dei loro punti di forza. State valutando i loro progressi e miglioramenti come insegnanti. Ricordate di descrivere obiettivamente i loro comportamenti efficaci.



Nota: Ora tutti i gruppi lavorano sullo stesso programma di studio. Personalmente nel mio PDC faccio in modo che tutti i gruppi progettino lo stesso sito/luogo, affinché i lavori siano complementari tra loro, e tutti gli studenti possano apprezzare pienamente le soluzioni altrui. Qui ogni gruppo sta presentando la loro comprensione del curriculum del PDC e tutti sono affascinati dalle presentazioni degli altri gruppi. Naturalmente, si tratta anche di un ripasso generale, pur che non ne siano consapevoli.

Foto: una presentazione del programma di studio del PDC.

SESSIONE 4

ACCREDITAMENTO DEL DIPLOMA E VALUTAZIONI

ACCREDITAMENTO DI DIPLOMA

Il diploma di permacultura è un modo di continuare a praticare la permacultura in ambiti che interessano o vogliono esplorare gli studenti. I diplomi sono conferiti in ambiti di specialità o ricerca. Si possono fare richieste di diploma in una, due o tre discipline. Il diploma è conferito come Diploma in Progettazione di Permacultura. Gli ambiti originali erano Media, Realizzazione di un sito, Educazione, Sviluppo di Comunità, Finanza, Progettazione di luoghi e Consulenze.

Nel frattempo altre aree di ricerca si sono evolute e sono diventate popolari, rilevanti e con una propria valenza, come gli Orti scolastici e di comunità, Ecovillaggi e comunità (GEN - Global Ecovillage Network), il movimento di Transizione, Sviluppo ed aiuti umanitari, Permacultura Urbana e Permacultura Rurale.

Istituti e accreditamento del diploma

Non c'è un organismo controllore per l'accREDITAMENTO dei diplomi. Ad ogni modo, sempre più spesso gli stati e le bioregioni istituiscono enti che emettono diplomi e pongono condizioni per la loro attribuzione. Non c'è alcun controllo di qualità sull'operato di questi istituti. Ogni istituto mette a punto il proprio programma, e in diversi paesi e in diversi istituti ci sono procedure diverse.

Generalmente, gli istituti sono proprietà di privati, anche se sono enti no-profit. Ad esempio, la Permaculture Association UK è un'organizzazione che si autogoverna attraverso i suoi membri.

È molto dispendioso iscriversi ad alcuni enti e vale la pena cercarne uno con prezzi abbordabili e con una buona reputazione. I potenziali studenti di un diploma di permacultura devono far domande scomode alle organizzazioni permaculturali perché c'è una vastità di dichiarazioni d'intenti e di sistemi d'insegnamento, e gli insegnanti e gli istituti possono far filtrare le proprie preferenze.

Ci sono anche delle dichiarazioni d'intenti fuorvianti. Chiedete in giro. Il passaparola è la strada preferibile.

Percorsi per l'attribuzione del diploma

C'è un percorso o uno stile per la maggior parte degli studenti:

- Alcune scuole e istituti superiori ed università riconosciuti dallo stato offrono un percorso educativo formalmente strutturato con prove intermedie/compiti. Questi diplomi si conseguono in conseguenza a temi svolti a casa.
- Altri istituti prevedono che il conseguimento del diploma avvenga attraverso percorsi educativi non formali, e generalmente si incentrano sulla action-research-based o su progetti, sono basati sul merito, e spesso premiati per lavori progressi, come per esempio Received Prior learning (RPL).

Esempi di requisiti per il diploma

Permaculture Association UK offre entrambi i percorsi, quello che prevede temi da svolgere a casa e quello action research-based, ed attualmente sta cercando fondi sufficienti per (studi basati sulla ricerca)/ricerche di respiro globale. Stanno anche cercando di assemblare i risultati delle ricerche degli altri istituti che, oltre al loro, stanno conducendo nel mondo (Comunicazione personale, L. Byrnes, agosto 2012).

- Il *Blue Mountain Permaculture Institute* valuta e distribuisce diplomi sulla base di un merito riconosciuto, e presenta il lavoro ai propri pari nel Australasian Permaculture Convergence e sul proprio sito internet.
- Modello scandinavo di Peer Review in Danimarca, Norvegia e Svezia: i diplomati PDC identificano un'area di studio in permacultura e viene loro assegnato un mentore con cui lavorare per circa due anni. Quando il loro tutor è convinto della loro preparazione, partecipano alla convergence annuale della regione scandinava e presentano il lavoro, dov'è ascoltato da pari e dove è conferito il diploma. Il lavoro è messo in rete affinché altri possano imparare. Tra tutti, questo sembra il sistema più egualitario, trasparente ed imparziale di conferire diplomi. Nei paesi scandinavi, e in quelli con altri standard d'insegnamento nei corsi, le università e gli istituti superiori hanno richiesto che la permacultura entri a far parte dei percorsi educativi formali.

VALUTAZIONI DEL CORSO

Personalmente prevedo tre tipi di valutazione perché gli studenti ne facciano esperienza in questo momento, ed assicurarmi che ciascuno termini il corso sentendosi ascoltato e rassicurato che le questioni pendenti sono state risolte. POSTER?

1. Gli studenti valutano il proprio apprendimento

Uso il tipo di valutazione chiamata *Going up the Mountain*. Per iniziare, gli studenti dispongono un foglio bianco A4 sul lato lungo e disegnano una dozzina di cime di montagne.

Appendici: leggete Altri documenti per uno sguardo d'insieme dei diversi metodi di accreditamento del diploma nel mondo.

Dei sentieri portano ad ogni picco partendo da una strada che sta sotto. Ogni montagna viene nominata con il titolo dei principali argomenti trattati, e agli studenti viene chiesto di segnare con una croce:

- A che punto erano ad inizio corso con le loro conoscenze ed abilità su quell'argomento
- A che punto sono ora, a corso finito, con le loro conoscenze ed abilità. Quindi discutono con i vicini delle loro conclusioni.

Argomenti per questo corso di PTM:

- Importanza del luogo d'apprendimento
- Approccio all'apprendimento del contenuto del PDC (struttura e flusso)
- Chi sono e chi saranno i miei studenti
- Cosa apprezzano e di cosa hanno bisogno gli studenti adulti
- Il comportamento, il linguaggio e le etiche degli insegnanti
- Importanza dei metodi d'insegnamento
- Supporti didattici
- Insegnamenti pratici

2. Gli studenti valutano il corso, gli insegnanti e la logistica

Gli studenti valutano il corso, gli insegnanti e la logistica su di un questionario predisposto che poi restituisco compilato agli organizzatori. Questi ultimi hanno bisogno delle informazioni per mettere insieme le cifre per rendere un'immagine accurata dei loro corsi. Alcuni centri chiedono queste informazioni on line. Aggiungete anche la valutazione su di un cerchio diviso in sei spicchi, in cui lo studente posiziona i sei sassolini che gli vengono dati (guardate la foto della Valutazione intermedia del corso, Giorno 4).

3. Gli studenti valutano l'intera esperienza

Gli studenti valutano l'intera esperienza, disponendosi in due cerchi concentrici che si rivolgono l'un l'altro/ gli elementi di un cerchio sono disposti di fronte a quelli dell'altro cerchio. Gli studenti parlano di questi argomenti a coppie, col dirimpettaio, muovendosi intorno al cerchio quando la coppia ha esplorato l'intero tema:

- Quando sono arrivato a questo corso, ero convinto che insegnare il PDC fosse...
- Penso che i miei punti di forza nell'insegnamento sono...
- Vorrei migliorare le mie abilità d'insegnamento nel...
- Riuscirò a migliorarmi attraverso...
- La cosa più importante di tutto il corso è stata...
- La cosa meno importante è stata...
- Nel giro di un anno spero di essere...

IL FUTURO DEGLI STUDENTI

Ogni studente racconta in che ambito vuole lavorare dopo il corso. In chi ha frequentato il corso PTM, c'è una propensione verso l'insegnamento, come invece si registra una propensione per la consulenza di progettazione in chi ha frequentato un PDC. Invitate gli studenti a considerare più ampie vedute, come ad esempio edilizia sostenibile, specialisti delle piante, eccetera.

Riassumete e concludete.

SESSIONE FINALE

CONSEGNA DEI CERTIFICATI E CHIUSURA FINALE

CONSEGNA DEL CERTIFICATO

Ci sono molte maniere di distribuire i certificati. Dal momento che hanno lavorato così bene assieme, io chiedo agli studenti di consegnare l'un l'altro i certificati. Lo facciamo in cerchio. Dopo questo, concludiamo lanciandoci una palla di filo di lana in modo da formare una rete, dicendo cosa apprezziamo della persona cui è stata lanciata la palla.

Quando siamo tutti collegati dico: *“Se ho offeso qualcuno, non era mia intenzione e spero di non farlo più. Qui abbiamo vissuto qualcosa di molto importante. Per alcuni sono stati veri momenti di svolta. La nostra comunità di apprendimento è stata speciale e forse il mondo reale non sarà molto gentile con noi. Eppure quel che abbiamo costruito può tornare a crescere. Non può essere distrutto fintantoché ce ne ricorderemo e ci ricorderemo tra di noi. La conoscenza permaculturale è estremamente preziosa ed ognuno di noi se ne prende cura. Ci ricordiamo l'un l'altro e il nostro lavoro e proveremo a rimanere in contatto per continuare ad aiutarci e ad imparare da ciascuno. Ora adagiamo la nostra rete a terra - simboleggiata dal filo - e la lasceremo lì finché avremo lasciato questo spazio per tornare a casa”.*

IL NO-TALENT SHOW

Scegliete uno o due “Maestri di Cerimonia” e chiedete loro di fare una lista delle performance dei partecipanti, poi di imbastire lo spettacolo. È un modo magnifico di rilasciare la tensione, un modo divertente di concludere il corso.

L'importanza di quel che facciamo

“Le piccole azioni sono ora sproporzionalmente importanti. Ultimamente sono più importanti delle grandi azioni per via della progressione non lineare del cambiamento climatico” - Lord Robert May

Dunque iniziate adesso!

Foto: gli studenti gettano la palla ad un'altra persona dicendo una cosa preziosa che hanno potuto apprezzare della persona che riceve la palla. Si continua fino a quando tutti nel cerchio hanno ricevuto la palla.

